

IES ALBERTO PICO



Historia de España - 2ºBACHIBAC

I. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN¹ Y ESTÁNDARES ESENCIALES E IMPRESCINDIBLES.

HISTORIA DE ESPAÑA Y FRANCIA 2º DE BACHILLERATO

A. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ESENCIALES E IMPRESCINDIBLES.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes de la 3ª evaluación se corresponden con lo establecido en el bloque 1 del currículo mixto de la Historia de España y

¹ Asociados a competencias.

Francia del programa Bachibac. Dicho contenido coincide con lo establecido en la asignatura de Historia de España en los bloques 1-5 como se recoge a continuación.

BLOQUE 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

CONTENIDOS

La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartessos, indoeuropeos y colonizadores orientales. Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.

1.3. Resume las características principales del reino de Tartessos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.

1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos.

1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.

1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.

BLOQUE 2. LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)

CONTENIDOS

Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.

BLOQUE 3. LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)

CONTENIDOS

Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.

Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.

2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado y las compara con la situación existente hasta entonces. 1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. 1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.

2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. 2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.

BLOQUE 4. ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

CONTENIDOS

Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.
2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1 Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
- 1.3 Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
- 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

BLOQUE 5. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

CONTENIDOS

El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.
2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.
3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. 1.3. Conoce y argumenta las diferentes posiciones políticas que se dieron durante la Guerra: afrancesados, patriotas, etc.

2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. 2.3 Conoce la obra legislativa de las Cortes de Cádiz tendente al desmantelamiento del Antiguo Régimen en España.

3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. 3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

II. TEMPORALIZACIÓN.

La distribución de los contenidos se ajustará de forma equilibrada al tiempo disponible y a la adquisición de las competencias asociadas a los criterios de evaluación.

III. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

- Seguimiento sistemático del trabajo del alumno mediante un diario del profesor que permita analizar y controlar, de forma regular, sus progresos en el proceso de aprendizaje en general.
- Actividades adecuadas para valorar la comprensión, la aplicación de la terminología geográfica o histórica adecuada, la adquisición de procedimientos relacionados con el tratamiento de la información y la causalidad múltiple, presentación de la información sobre un hecho concreto, síntesis, organización de la información, argumentación rigurosa, establecimiento de conclusiones y emisión de juicios críticos.

IV. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Lectura comprensiva (cuestionarios, esquemas, resúmenes).
- Introducción al trabajo en la disciplina histórica: manejo de textos, mapas, gráficos..., para su tratamiento y realización de análisis sencillos.
- Selección de información a partir de documentales o similares.
- Capacidad de argumentación.
- Realización de comentarios de texto.
- Búsqueda de explicaciones, relaciones, conexiones entre los fenómenos sociales, económicos culturales y políticos, y sobre todo su vinculación con el mundo presente.
- Estudio guiado a través de preguntas.
- Posibilidad de trabajos de investigación.

V. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En el tercer trimestre, evaluación resultado de la nota media de todas las calificaciones de las actividades.
- La calificación final será el resultado de la media ponderada de la nota de las 3 evaluaciones, con el siguiente porcentaje 1ª Evaluación – 40%; 2ª Evaluación: 40%; 3ª Evaluación: 20%. En todo caso, esta ponderación se hará siempre y cuando no implique bajar la nota media de las dos primeras evaluaciones.

VI. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Para la recuperación de las evaluaciones suspendidas se establecerá un conjunto de actividades conforme a los criterios de evaluación reseñados, que deberán ser entregadas en los plazos marcados. La calificación resultará de la media de los mismos.

VII. EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA.

- Todo alumno que no supere la Evaluación final ordinaria tendrá que realizar una prueba extraordinaria. La calificación resultará de la valoración de la evaluación ordinaria, incluyendo las actividades realizadas durante el curso (20%), y de la nota de la prueba (80%). En todo caso, si supera la última, aprobará la materia con la calificación obtenida como mínimo.
- Si dicha prueba no pudiera realizarse por prolongarse la situación sanitaria, la calificación positiva se lograría por medio de la evaluación de un conjunto de actividades presentadas



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y TURISMO



en el plazo establecido y conforme a los criterios de evaluación reseñados (80%), mientras que el 20% restante obedecería a la evolución durante el curso

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA IES ALBERTO PICO